

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

L'articolo 1, comma 2–bis del decreto legge **8 aprile 2020, n. 22**, ha previsto che, in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum, è espressa attraverso **un giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con **Ordinanza del Ministro dell'istruzione del 4 dicembre 2020, n. 172**.

Il giudizio descrittivo sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

ITALIANO

CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
ASCOLTARE E PARLARE	Ascoltare testi. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire negli scambi comunicativi				
LEGGERE	Leggere testi di diversa tipologia, individuandone gli elementi e le caratteristiche fondamentali				
SCRIVERE	Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
RIELETTERE SULLA LINGUA	Rispettare le principali convenzioni ortografiche				

ITALIANO

CLASSI QUARTE E QUINTE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
ASCOLTARE E PARLARE	Ascoltare testi. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Partecipare a discussioni di gruppo. Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio				
LEGGERE	Eeguire la lettura di testi di vario tipo, individuandone il genere e la struttura. Utilizzare strategie di lettura funzionali agli scopi, comprendendone il lessico	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SCRIVERE	Produrre e rielaborare testi in modo chiaro, coerente e corretto.				
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche, lessicali e sintattiche.				

INGLESE

CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
ASCOLTO	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
PARLATO	Interagire in una conversazione ed utilizzare frasi ed espressioni adatte alla situazione.				
LETTURA	Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti audiovisivi.				
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.				

INGLESE

CLASSI QUARTE – QUINTE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
ASCOLTO	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
PARLATO	Interagire in una conversazione ed utilizzare frasi ed espressioni adatte alla situazione.				
LETTURA	Leggere e comprendere messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Identificare il tema centrale di un dialogo o di un testo.				
SCRITTURA	Scrivere in modo comprensibile semplici messaggi di vario tipo e descrizioni. Completare testi con parole note. Formulare frasi corrette.				

STORIA

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
uso delle fonti	Individuare le tracce ed usarle come fonti per la ricostruzione del passato. Ricavare, organizzare e mettere in relazione informazioni.				
organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali. Individuare periodizzazioni.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
strumenti concettuali	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.				

STORIA

CLASSI QUARTE – QUINTE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
uso delle fonti	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti. Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi.				
organizzazione delle informazioni	Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate e studiate	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.				

GEOGRAFIA

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici .	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
linguaggio della geograficità	Costruire carte degli spazi vissuti. Conoscere ed interpretare le principali carte geografiche.				
paesaggio	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.				

GEOGRAFIA

CLASSI QUARTE – QUINTE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare la bussola e i punti cardinali.				
linguaggio della geograficità	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante. Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.				

MATEMATICA

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
NUMERI	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.				
SPAZIO E FIGURE	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini appropriati. Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. Risolvere situazioni problematiche individuando l'operazione giusta. Misurare con unità di misura non convenzionali.				

MATEMATICA

CLASSI QUARTE - QUINTE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. Eeguire le quattro operazioni.				
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Confrontare, misurare ed operare con grandezze e unità di misura. Risolvere situazioni problematiche Rappresentare relazioni e dati con istogrammi, aerogrammi e piano cartesiano.				

SCIENZE

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI EMATERIALI	<p>Cogliere le principali differenze tra i materiali.</p> <p>Ricavare informazioni utilizzando organi di senso</p> <p>Descrivere semplici fenomeni di trasformazione.</p>	<p>L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.</p>	<p>L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.</p>	<p>L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Osservare elementi della realtà circostante.</p> <p>Stabilire e comprendere relazioni di causa- effetto.</p>				
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente</p>				

SCIENZE

CLASSI QUARTE – QUINTE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI EMATERIALI	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni.				
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Osservare elementi della realtà circostante.</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente.</p> <p>Stabilire e comprendere relazioni causa- effetto</p>	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente				

TECNOLOGIA

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
ESPLORARE ED INTERPRETARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO	<p>Saper leggere istruzioni e informazioni.</p> <p>Effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali.</p> <p>Progettare e realizzare semplici oggetti documentando la sequenza operativa.</p>	<p>L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.</p>	<p>L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.</p>	<p>L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

TECNOLOGIA

CLASSI QUARTE – QUINTE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
ESPLORARE ED INTERPRETARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO	<p>Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono realizzati</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi ed immagini e produrre documenti in diverse situazioni</p>	<p>L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.</p>	<p>L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.</p>	<p>L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

ARTE E IMMAGINE

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche artistiche diverse				
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Cogliere il significato di un messaggio visivo e audiovisivo	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
COMPREN DERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Familiarizzare con alcune forme d'arte				

ARTE E IMMAGINE

CLASSI QUARTE - QUINTE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali				
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare con consapevolezza un'immagine. Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi essenziali.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
COMPREN DERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare i generi artistici				

MUSICA

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
ASCOLTO E PERCEZIONE	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
PRODUZIONE	Eeguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	Porta a termine compiti in situazioni note.		

MUSICA

CLASSI QUARTE - QUINTE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
ASCOLTO E PERCEZIONE	Valutare gli aspetti funzionali ed estetici di brani musicali	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
PRODUZIONE	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole				

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO	<p>Sviluppare schemi motorie posturali di base</p> <p>Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali</p>				
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<p>Conoscere le possibilità espressive del proprio corpo</p>				
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p>Comprendere il valore delle regole.</p>				
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE	<p>Assumere corretti comportamenti igienici, salutistici e alimentari.</p> <p>Comprendere l'importanza della prevenzione</p>				

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI QUARTE - QUINTE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO	Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali				
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Conoscere le possibilità espressive del proprio corpo	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco-sport il valore delle regole e l'importanza nel rispettarle				
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE	Assumere corretti comportamenti igienici, salutistici e alimentari. Comprendere l'importanza della prevenzione				

RELIGIONE

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
DIO E L'UOMO	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni				
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Leggere pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
LINGUAGGIO RELIGIOSO	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici				

RELIGIONE

CLASSI QUARTE - QUINTE

Indicatori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
DIO E L'UOMO	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù una proposta personale per un progetto di vita				
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Confrontare la Bibbia coi testi sacri delle altre religioni	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio, completo e approfondito. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in sicurezza e piena autonomia.	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo continuo e con autonomia. Porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno raggiunge sostanzialmente gli obiettivi solo se guidato e porta a termine compiti in situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica				