



Candidatura N. 1001617 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|---|
| Denominazione | GIOVANNI XXIII -BINETTO |
| Codice meccanografico | BAIC883004 |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | PIAZZA DA VINCI, 1 |
| Provincia | BA |
| Comune | Grumo Appula |
| CAP | 70025 |
| Telefono | 080622062 |
| E-mail | BAIC883004@istruzione.it |
| Sito web | |
| Numero alunni | 584 |
| Plessi | BAAA883011 - VIA BRUNO BUOZZI BAEE883016 - ALDO MORO BAMM883015 - GIOVANNI XXIII BAMM883026 - 1 GRUPPO |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|--|---|--|---|
| 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità | 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Coinvolgimento dei genitori Intensificazione dei rapporti con il territorio |
| 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità | 10.1.1B Interventi per il successo scolastico degli studenti - In rete | | |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1001617 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|--|----------------------------------|--------------------|
| L'arte per l'integrazione | Arte in strada | € 5.682,00 |
| L'arte per l'integrazione | "SeminiAMO: intercOltura!" | € 5.413,80 |
| Sport e gioco per l'integrazione | Dal gioco allo sport | € 4.561,50 |
| Sport e gioco per l'integrazione | orientiAMOCi | € 4.873,80 |
| Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni | Il Beniamino di tutti | € 4.561,50 |
| Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni | migrAZIONI COLLETTIVE | € 4.873,80 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 29.966,40 |



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto: includiAMOCi

| | |
|------------------------------------|--|
| | |
| <p>Descrizione progetto</p> | <p>L'idea di partecipare a questo avviso Pon nasce dalla presa di coscienza che esso ben si sposa con quella che è la nostra mission istituzionale. Infatti, così come espresso nel Ptof, il nostro Istituto, strettamente connesso con il territorio in cui vive, con le parternship con cui condivide gli interessi e con le competenze professionali che in esso operano, immagina e si dirige verso una scuola che promuova una cultura di pace e di solidarietà, favorendo l'integrazione senza discriminazione, e che sia attenta osservatrice della realtà nazionale e internazionale che la circonda, per favorire in ogni alunno un'identità consapevole e aperta.</p> <p>Il PON si lega fortemente alle varie progettazioni di Istituto, già realizzate e/o in atto, e, soprattutto, ad una delle quattro aree didattico-educative verso cui il nostro Istituto è generalmente orientato, ovvero la legalità e i valori civici e di cittadinanza. Di qui, dunque, la volontà di accettare una delle sfide che sempre con maggior forza la società propone, e cioè quella dell' integrazione e dell'inclusione sociale, costruire una società dei diritti e dei doveri che includa chiunque, senza distinzioni di origini, religione, lingua e cultura.</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII-Binetto", nato nell'a.s.2013-14, comprende tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) distribuiti in quattro plessi dislocati nei Comuni di Grumo Appula e Binetto, e una popolazione scolastica di circa 585 allievi.

Il quadro socio-culturale della comunità scolastica è costituito da alunni appartenenti a diverse estrazioni sociali; negli ultimi anni si è registrato un sensibile incremento di discenti provenienti da situazioni di disagio economico e familiare. Le varie sedi dell'Istituto comprensivo vivono quotidianamente situazioni difficili generate dall'inserimento sempre più frequente di alunni di famiglie disagiate provenienti anche da paesi vicini, dalla città o immigrate che non raggiungono una sufficiente integrazione con il territorio.

Molti alunni manifestano demotivazione, ritardi nell'apprendimento, irregolarità nella frequenza, disturbi del comportamento che, a volte, sfociano nell'aggressività e/o nel bullismo e, in alcuni casi, nell'abbandono scolastico.

La Scuola si è attivata negli anni precedenti con progetti educativi di vario genere volti al miglioramento del successo scolastico e formativo (Progetto Art. 9 aree a rischio e Progetto "Diritti a scuola")

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Ottimizzare i processi di inclusione attraverso la promozione di percorsi didattici appassionanti e stimolanti che rendano la scuola laboratorio di convivenza e di nuova cittadinanza
- Promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni "di tutti e di ciascuno" in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica, nell'ottica dell'inclusività
- Favorire l'apprendimento e lo sviluppo del concetto di una cittadinanza nazionale e insieme aperta a un mondo sempre più grande, interdipendente, interconnesso
- "Allenare" gli studenti e le studentesse a convivere in una pluralità diffusa, ad imparare le diversità culturali e religiose, a superare le reciproche diffidenze e a sentirsi responsabili di un futuro comune
- Favorire la messa in campo di nuovissimi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento al fine di mettere gli alunni al centro del processo formativo
- Garantire la valenza orientativa degli interventi finanziati dal PON e la loro ricaduta effettiva sul curriculum
- Potenziare le esperienze educative che concorrono alla costruzione della convivenza civile, della solidarietà e del rispetto reciproco



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I diversi moduli, nei quali il piano complessivo risulta articolato, avranno come destinatari alunni di classi di scuola primaria e secondaria di primo grado, aggregati funzionalmente alla realizzazione dei moduli formativi e ai bisogni cognitivi e/o motivazionali ad essi sottesi.

Ad ogni alunno/a sarà presentata la gamma delle possibili opzioni previste dal Piano e, a cura del Consiglio di Classe, suggerita la frequenza di uno o più moduli in relazione alle attitudini rilevate, ai bisogni cognitivi evidenziati ed in risposta a desideri ed aspirazioni dell'alunno e alle richieste che provengono dall'ambiente familiare.

I destinatari dei vari moduli saranno individuati, dunque, attraverso una capillare indagine conoscitiva volta ad accertare particolari necessità, bisogni, inclinazioni e tendenze. Prioritariamente, beneficiari degli interventi educativi dei vari moduli saranno gli alunni stranieri presenti nella scuola e le loro famiglie.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

I laboratori e le attività previste nella progettazione PON d'Istituto sono ideati per essere "palestre di innovazione" in cui i ragazzi potranno valorizzare i loro talenti attraverso l'acquisizione di competenze trasversali, conoscenze pratiche e comprendere l'importanza del vivere associato nel rispetto delle diversità. Per realizzare un tale impianto funzionale nelle migliori condizioni possibili e un apprendimento efficace da parte degli studenti, si è pensato che l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico, con pratiche didattiche innovative e fortemente inclusive, possa rispondere in maniera adeguata ai bisogni individuali di tutta l'utenza.

Un tempo scuola diverso e nuovo che faccia diventare l'istituzione scolastica centro propulsore di iniziative coinvolgenti e motivanti.

A tal fine si ipotizzano aperture anche in fasce orarie pomeridiane e durante il giorno di chiusura settimanale della scuola.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Innestandosi sull'intelaiatura della progettazione PTOF, questo progetto PON andrà a costituirne ad un tempo parte integrante e sovrastruttura, ponendosi in linea con la programmazione di obiettivi che consentano il conseguimento delle competenze civiche e di cittadinanza, che ha valenza prioritaria per il nostro Istituto. Questo, infatti, rappresenta il primo passo nella direzione di un rafforzamento delle regole e dei valori che sono il fondamento della crescita e dello sviluppo degli studenti della scuola, in ottemperanza ai dettami costituzionali. Intessendosi elegantemente con le progettazioni di varia natura di Istituto (progetti di lingua straniera, Trinity e Delf, progetto Diritti a scuola, progetto biblioteca, progetti strategici per il miglioramento), ogni percorso diventerà una tessera di un grande "puzzle" di cui gli studenti saranno destinatari e protagonisti al tempo stesso, e sarà finalizzato, in linea con le azioni previste dal PDM e dalle linee di indirizzo dell'annualità del PTOF, a:

- Educare all'inclusione
- Sollecitare la motivazione ad apprendere attraverso una didattica laboratoriale ed interattiva
- Accrescere l'autonomia decisionale
- Potenziare le capacità di relazione e comunicazione
- Risolvere situazioni problematiche, progettare e costruire modelli di situazioni reali e concrete.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola GIOVANNI XXIII -BINETTO
(BAIC883004)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

L'innovatività del progetto PON d'istituto è caratterizzata dalla sperimentazione di nuovissime metodologie didattiche che, innestandosi su un sostrato consolidato di didattica tradizionale, mireranno allo sviluppo delle competenze chiave di base attraverso la realizzazione di prove autentiche di realtà. Con le metodologie sottoelencate si prevede di ribaltare i tempi e luoghi della didattica e dello studio e si sperimenterà il ruolo attivo dell'alunno nel processo di apprendimento. Gli studenti diventeranno protagonisti della propria evoluzione socio-culturale: non saranno più semplici contenitori d'informazioni, ma saranno messi in grado di interagire consapevolmente, di informarsi autonomamente, di proporre, di discutere con consapevolezza fronteggiando situazioni nuove, reali o in situazione. Jigsaw, flipped classroom, webquest, Byod, problem solving, case studies, peer to peer affiancheranno le tradizionali metodologie come il cooperative learning, learning by doing, ecc.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

Il progetto verrà presentato alle famiglie, durante le assemblee di classe, e ai soggetti destinatari come un momento altamente formativo e come un'opportunità di essere protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica, perchè si garantisce l'acquisizione delle competenze chiave che, compensando svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, costituiscono il volano per una crescita attiva e consapevole degli allievi. Le metodologie per l'inclusione di alunni con difficoltà di tipo sociale, culturale e di apprendimento saranno: cooperative learning, il tutoring, peer teaching, lavoro di gruppo, learning by doing and by creating, utilizzo di dispositivi digitali. Le strategie, che si adotteranno all'interno dei diversi moduli, potranno attenzione, in modo particolare, all'aspetto collaborativo, allineandosi con i suggerimenti dell' *inclusive education* per cui, mentre si apprende, ci si assume la responsabilità di lavorare con e per gli altri.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

Il progetto, strutturato secondo le modalità della didattica innovativa, darà ampio spazio alla valorizzazione dei risultati. Durante ogni modulo vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti. A tal fine, saranno predisposte griglie valutative ed autovalutative, in modo da consentire agli allievi e al tutor di monitorare gli apprendimenti e di prevedere forme di supporto in itinere. Una valutazione sarà data alla qualità complessiva dei prodotti realizzati. Importanti rilevazioni riguardo le interazioni tra gli allievi e la loro attività nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto. Alla fine agli studenti partecipanti e alle loro famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica. Il coinvolgimento, inoltre, delle famiglie e di altri attori presenti sul territorio farà in modo che la scuola sia considerata uno spezzone non isolato, ma in continuità con una realtà territoriale e una realtà di cittadinanza. I risultati, poi, delle valutazioni saranno mostrati e discussi in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, le sue fasi, le metodologie utilizzate e i prodotti realizzati saranno disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'Istituto. La scuola rimarrà a disposizione per offrire eventuali altri dettagli a chi dovesse essere interessato a replicare il progetto. Il progetto sarà presentato alle famiglie e alla cittadinanza in un evento aperto organizzato e gestito dai partecipanti. A conclusione del percorso progettuale, la scuola organizzerà un incontro per far scoprire, attraverso dimostrazioni, video, foto e racconti, il prodotto realizzato e diffondere così le buone pratiche dell'Istituto.

Per quanto riguarda la possibilità di sviluppi futuri, si rimanda alla valutazione del Collegio Docenti, anche se è indubbio che il nostro Istituto coglierà questa occasione come sperimentazione di pratiche migliorative che potranno essere estese ad altri progetti anche all'interno del normale orario scolastico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GIOVANNI XXIII -BINETTO
(BAIC883004)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La progettazione e la pianificazione dettagliata delle attività e della formazione del progetto avverranno tramite un coordinamento tra i partner coinvolti. Il progetto verrà presentato alle famiglie e alla cittadinanza tramite una conferenza e, poi, le fasi operative saranno divulgate attraverso i social legati all'Istituto, utilizzati sia per il racconto del progetto sia per la condivisione di materiali inerenti. Gli studenti saranno parte attiva della progettazione, infatti, all'inizio del progetto, saranno guidati dai docenti in un brain storming per stabilire le tematiche principali su cui verterà l'intero progetto. Verrà favorito, laddove permesso dai moduli, il coinvolgimento delle famiglie e della comunità, per imparare ad "allenare" a convivere in una pluralità diffusa. I beneficiari del progetto saranno parte attiva nello svolgimento del progetto attraverso, soprattutto, attività laboratoriali.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

Si continuerà la collaborazione, già avviata, con la scuola di secondo grado presente nello stesso paese, ITC 'T. Fiore', e la scuola di primo grado del comune vicino, Cassano delle Murge, con il comune di Grumo Appula, ed in particolare con l'assessorato allo sport. Infatti questo progetto propone proprio un'area tematica che si incentra sulla pratica dello sport, perchè fondamentale per la promozione e lo sviluppo di forme di socialità ed esperienze di convivenza. Si cercherà di promuovere questo obiettivo, valorizzando la dimensione esperienziale attraverso l'organizzazione di manifestazioni sportive, quindi il partenariato con l'assessorato allo sport, e l'introduzione di attività ludico-motorie, quindi il partenariato con associazioni sportive del territorio. Inoltre, col fine di insegnare a "leggere", conoscere ed esploare il territorio d'accoglienza come strumento di piena iclusione, si è favorita la collaborazione con la neonata associazione Legambiente Grumo Appula. I partenariati, poi, con la Pro Loco e la Biblioteca comunale, mireranno alla valorizzazione degli spazi urbani e del legame con il territorio, così come il progetto richiede. Nella progettazione dei vari moduli, all'interno del progetto, si cercherà di lavorare in sinergia con amministrazione locale, società civile e i diversi attori del territorio, coinvolti in maniera efficace allo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza globale, attraverso, soprattutto, la dimensione esperienziale.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|-------------------------------------|-------------|---|
| Diritti a scuola | 97 | http://icgrumo-binetto.gov.it/images/Documenti_2014-15/documenti_2016_2017/ptof_aggiornato_2.pdf |
| Educare alla legalità | 97 | http://icgrumo-binetto.gov.it/images/Documenti_2014-15/documenti_2016_2017/ptof_aggiornato_2.pdf |
| La casa dei lettori | 36 | http://icgrumo-binetto.gov.it/images/Documenti_2014-15/documenti_2016_2017/ptof_aggiornato_2.pdf |
| Unicef | 97 | http://icgrumo-binetto.gov.it/images/Documenti_2014-15/documenti_2016_2017/ptof_aggiornato_2.pdf |
| la scuola come presidio di legalità | 32 | http://icgrumo-binetto.gov.it/images/Documenti_2014-15/documenti_2016_2017/ptof_aggiornato_2.pdf |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Pr protocollo | Data Protocollo | All egato |
|--|-------------|---|--------------------------|--------------------|-----------------|-----------|
| Biblioteca comunale | 1 | Comune di Grumo Appula | Dichiarazione di intenti | 1026 | 30/05/2017 | Sì |
| Accordo per azioni di supporto per promuovere l'inclusione | 2 | Comune di Binetto Comune di Grumo Appula | Accordo | 2217 | 12/11/2016 | Sì |
| scuola di danza | 1 | OFFICINA DELLA DANZA | Dichiarazione di intenti | 1093 | 09/06/2017 | Sì |
| assessorato allo sport comune di Grumo appula | 1 | Comune di Grumo Appula | Dichiarazione di intenti | 1035 | 01/06/2017 | Sì |
| lega ambiente | 1 | Legambiente Grumo Appula | Dichiarazione di intenti | 1059 | 06/06/2017 | Sì |
| associazione amici dell'arte | 1 | Amici dell'arte | Dichiarazione di intenti | 1110 | 12/06/2017 | Sì |

Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Pr protocollo | Data Protocollo | All egato |
|---------|--------|--------------------|-----------------|-----------|
|---------|--------|--------------------|-----------------|-----------|



| | | | | to |
|-----------------------------------|---|-----|----------------|----|
| Competenze per il terzo millennio | BAIS02900G I.I.S.S. 'TOMMASO FIORE' | 932 | 18/05/20 17 | Si |
| accordo di programma | BAIS03100G 'LEONARDO DA VINCI' (LS - LC) | 942 | 18/04/20 17 | Si |

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|----------------------------------|--------------------|
| Arte in strada | € 5.682,00 |
| "SemiAMO: intercOltura!" | € 5.413,80 |
| Dal gioco allo sport | € 4.561,50 |
| orientiAMOci | € 4.873,80 |
| Il Beniamino di tutti | € 4.561,50 |
| migrAZIONI COLLETTIVE | € 4.873,80 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 29.966,40 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: L'arte per l'integrazione
Titolo: Arte in strada

Dettagli modulo

| Titolo modulo | |
|----------------|--|
| Arte in strada | |



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>L'esercizio della cittadinanza attiva passa dalla conoscenza del contesto di vita locale, delle sue istituzioni, delle sue risorse, anche artistiche e paesaggistiche. Le arti figurative e visive sono linguaggi universali che accomunano le nuove generazioni, costituiscono, anche in contesti difficili e di fragilità, un minimo comune denominatore, una lingua in comune che consente di dialogare e condividere esperienze.</p> <p>Il modulo prevede la creazione di interventi di Street Art, scegliendo la forma di comunicazione visuale come linguaggio universale capace di accorciare ogni distanza e abbattere ogni confine, puntando su un percorso di scoperta e valorizzazione del territorio. Attraverso un approccio laboratoriale sarà data la possibilità ai partecipanti di progettare, condividere esperienze e sperimentare tecniche grafico pittoriche, finalizzandone l'utilizzo alla creazione di interventi pittorici creando murali e graffiti per abbellire scuole e edifici abbandonati. Saranno proposti incontri con artisti che operano sul territorio e con esperti che si occupano della conservazione e salvaguardia dei beni artistici e paesaggistici.</p> <p>Obbiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare le differenze, promuovere l'integrazione, il dialogo interreligioso e interculturale per costruire una maggiore coesione sociale. • Promuovere la conoscenza e l'esplorazione del territorio d'accoglienza quale strumento di piena inclusione • Mettere in atto attività ed esperienze che, attraverso l'utilizzo del linguaggio figurativo e visivo, tendano a sviluppare competenze interculturali, comunicative, linguistiche, utili nei percorsi di accoglienza e integrazione. • Favorire la partecipazione delle famiglie nelle attività di scambio e confronto fra culture. • Promuovere la conoscenza della street art e le leggi che la governano. <p>Contenuti:</p> <p>Presentazione del progetto Lezioni sulla Street Art Scoperta del territorio attraverso ricerche, racconti, fotografie Elaborazione grafica di progetti Sperimentazione di tecniche pittoriche con colori acrilici, stencil, stickers Scelta degli elaborati da riprodurre Fase esecutiva con realizzazione di murali e graffiti writing</p> <p>Metodologie</p> <p>Lezioni frontali Breinstorming Cooperative learning Learning by doing</p> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Al termine delle esperienze di progetto verrà predisposta una valutazione dei processi attivati e dei risultati ottenuti attraverso alcuni momenti congiunti di verifica esplicitati attraverso una relazione di sintesi finale. In particolare, le procedure di valutazione saranno finalizzate all'osservazione della coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti, confrontando gli strumenti utilizzati e le risorse impiegate. Risultati attesi.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>15/03/2018</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>21/06/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>L'arte per l'integrazione</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>BAMM883015 BAMM883026</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Arte in strada

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: L'arte per l'integrazione

Titolo: "SeminiAMO: intercOltura!"

Dettagli modulo

| Titolo modulo | "SeminiAMO: intercOltura!" |
|--------------------|---|
| Descrizione modulo | <p>La proposta operativa per il modulo "SeminiAMO: l'intercOltura!" è calibrata su alcuni degli obiettivi dei progetti strategici previsti nel piano di miglioramento dell'Istituto. Il percorso, della durata di 30 ore, è finalizzato a far vivere la scuola in modo ludico e d inclusivo e a leggere e conoscere il "territorio di accoglienza" quale strumento di piena integrazione. Partendo dalla visione del film "Il giardino segreto", si passerà a progettare le trasformazioni da attuare in alcune zone ancora incolte della scuola. I ragazzi saranno sollecitati ad analizzare le tipologie vegetali, a dipingere pannelli esplicativi, a costruire casette per gli uccellini con materiali di recupero, a piantare ed innaffiare, a dedicarsi alla semina, alla coltivazione e alla cura dell'orto. Durante ogni fase dell'intervento didattico, docenti ed alunni saranno stati sostenuti dai genitori e da personale specializzato. La strutturazione dell'orto scolastico, attraverso la riqualificazione di spazi abbandonati e dismessi, rappresenterà un efficace strumento di educazione ambientale capace di riconnettere gli alunni con le proprie radici, il territorio e la vita del pianeta. Il progetto si innesterà su percorsi didattici già avviati nei precedenti anni scolastici. Una scelta progettuale di questo tipo, interdisciplinare, si fonda sulla convinzione che far sperimentare ai ragazzi delle attività manuali finalizzate alla costruzione di strutture permanenti, per esempio un orto, richiede un impegno costante e capacità progettuali/esecutive prolungate nel tempo. Da una attenta ed oculata considerazione sui potenziali sviluppi di una azione formativa così orientata, si è deciso di proporre tale attività ai ragazzi delle classi prime, e soprattutto, degli alunni stranieri presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Struttura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test d'ingresso • Presentazione del progetto • Divisione degli alunni in gruppi di lavoro • Riqualificazione degli spazi verdi • Test intermedio (Pressure test di varia natura a squadre) • Valutazione ed autovalutazione degli elaborati • Test finale ((Pressure test di varia natura a squadre) • Monitoraggio di gradimento |



| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione e coscientizzazione relative ai sistemi ambientali • Imparare a conoscere e rispettare il territorio di appartenenza ed accoglienza • Capacità di gestire e progettare il sistema ambientale • Prendersi cura degli spazi pubblici • Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto • Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile • Favorire lo sviluppo del "pensiero scientifico" <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visione del film "Il giardino segreto" • Progettazione degli spazi verdi • Scelta delle colture • Strutturazione di schede tecniche (planimetrie, schede botaniche, ecc.) • Analisi e confronto di tipologie vegetali locali e "altre" riscoprendo la glocalizzazione • Preparazione del terreno • Ideazione e realizzazione di "nidi artificiali" • Messa a dimora di semi e piante di vario genere • Cura degli spazi verdi <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Jigsaw • Cooperative learning • Learning by thinking <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superamento delle "reciproche diffidenze" • Acquisizione di schemi mentali "aperti e plurali" • Acquisizione del senso di responsabilità per un futuro comune <ul style="list-style-type: none"> • Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, osservazione e la manipolazione. • Recuperare spazi scolastici con finalità sociali, incrementando l'efficienza e valorizzando il concetto di bene comune • Educare al bello, all'armonia, all'ordine <p>Modalità di verifica e valutazione Le verifiche, di carattere pratico-operativo, saranno svolte in forma collettiva e sottoposte ad autovalutazione mediante rubriche strutturate ad hoc.</p> |
| Data inizio prevista | 15/01/2018 |
| Data fine prevista | 30/04/2018 |
| Tipo Modulo | L'arte per l'integrazione |
| Sedi dove è previsto il modulo | BAMM883015 BAMM883026 |
| Numero destinatari | 18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |



Scheda dei costi del modulo: "SemiAMO: intercOltura!"

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 18 | 540,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 18 | 1.873,80 € |
| | TOTALE | | | | | 5.413,80 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Sport e gioco per l'integrazione

Titolo: Dal gioco allo sport

Dettagli modulo

| TITOLO MODULO | DESCRIZIONE MODULO |
|----------------------|---|
| Dal gioco allo sport | <p>Il progetto, rivolto ad alunni di classe 1^a e 2^a di Scuola Primaria, si pone in continuità con il nostro PTOF, generalmente orientato allo sviluppo dei valori civici e di cittadinanza, anche attraverso la pratica dello sport. L' esperienza psico-motoria può portare un valido contributo nella formazione personale e culturale dei bambini/e. Nelle situazioni di disagio e complessità l'attività fisica diventa anche occasione di riscatto, di fiducia nella società che accoglie. Si tratta di un progetto che ha come finalità principale l'avvio di un percorso di Educazione ludico-motoria che nasce da una primaria necessità "il gioco" nelle sue molteplici forme e favorirà l' acquisizione di - Un corretto stile di vita - La crescita del benessere individuale - Il potenziamento delle capacità relazionali.</p> <p>Il movimento e il gioco rispondono ad un bisogno primario della persona e del bambino in particolare, contribuiscono a realizzare uno sviluppo armonico promuovendo, inoltre, la cultura del rispetto dell' altro, del rispetto delle regole che rappresentano importanti veicoli di inclusione sociale. Le attività motorie e il gioco pre-sportivo, in particolare nel primo ciclo, promuovono la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l' ambiente, gli altri, gli oggetti. Altresì, contribuiscono alla formazione della personalità dell' alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere. Le attività motorie e ludiche, soprattutto nelle occasioni in cui fanno sperimentare la possibilità di realizzare attività gratificanti, contribuiscono all'apprendimento della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni. Partecipare alle attività ludic-motorie significa condividere con altre persone esperienze di gruppo promuovendo l' inserimento anche di alunni con varie forme di diversità(favorendo l'inclusione) ed esaltando anche il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. L' attività ludica promuove il valore del rispetto di un principio di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. L' ampliamento delle esperienze motorie dell' alunno verrà favorita dai collegamenti e dalle sinergie che la scuola concretizzerà con i soggetti esterni (società sportive, ente locale) per realizzare attività complementari di avviamento alla pratica ludico-sportiva.</p> <p>Obiettivi: - Sviluppare abilità motorie e ludiche, aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo motorio, per "STAR BENE" con sé e con gli altri, per sviluppare l'autostima. - Saper impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative esplorando le proprie possibilità di linguaggio corporeo e gestuale. - Favorire lo sviluppo di un senso di sicurezza che porti ad un adeguato senso di sé, alla consapevolezza dei</p> |



propri punti di forza e dei propri limiti e alla possibilità di migliorarsi. - Concepire e realizzare un modo di collaborare e di stare insieme che sappia conservare l'originalità di ciascuno, la sua differenza, la sua ricchezza, la sua creatività.- Acquisire competenze essenziali nella formazione del cittadino comprendenti l' integrazione sociale, la condivisione e il rispetto delle regole, l' accettazione e il rispetto dell' altro, l' assunzione di responsabilità nei confronti delle proprie azioni, la capacità di impegnarsi per il bene comune. - Promuovere corretti stili di vita, in particolare attraverso la diffusione di corrette abitudini alimentari e di norme igienico- sanitarie per il raggiungimento di un proprio benessere psico - fisico.

Metodologie

Per il raggiungimento degli obiettivi risulta essenziale che gli interventi metodologico-didattici non siano casuali, occasionali ed estemporanei, ma che prevedano l' utilizzo di procedure consapevoli e attentamente programmate. Pertanto, l' assunzione di determinate strategie didattiche dovranno tenere presente che l' esperienza ludico-motoria deve connotarsi come " vissuto positivo" mettendo in risalto la " capacità di fare" del bambino, rendendolo costantemente protagonista è progressivamente consapevole nell' acquisizione delle proprie competenze motorie. L' esperienza motoria deve realizzarsi come un' attività che non discrimina, non annoia, non seleziona, permettendo a tutti i bambini la più ampia partecipazione nel rispetto delle molteplici diversità. Nell' ambito della pratica motoria si dovranno creare le condizioni didattiche affinché ogni alunno abbia la possibilità di conoscere e sperimentare numerose attività ludiche contenenti una vasta gamma di variabili, in grado di suscitare interesse e motivazioni negli allievi.

Valutazione

Al termine delle esperienze di progetto verrà predisposta una valutazione dei processi attivati e dei risultati ottenuti attraverso alcuni momenti congiunti di verifica esplicitati attraverso una relazione di sintesi finale. In particolare, le procedure di valutazione saranno finalizzate all' osservazione della coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti, confrontando gli strumenti utilizzati e le risorse impiegate. Risultati attesi.

Risultati attesi

Nell'ottica della formazione integrale della personalità dell'alunno, il progetto si propone di perseguire i seguenti risultati riconducibili a tre nuclei privilegiati di sviluppo:

1. Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona (star bene).
2. Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dalla pratica motoria e dal gioco per lo sviluppo di abilità pre-sociali (stare insieme).
3. Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione al rispetto delle stesse da parte di tutti: riconoscere nell'attività ludico-motoria i valori etici alla base della convivenza civile (star bene insieme)

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Data inizio prevista | 15/02/2018 |
| Data fine prevista | 24/05/2018 |
| Tipo Modulo | Sport e gioco per l'integrazione |
| Sedi dove è previsto il modulo | BAEE883016 |
| Numero destinatari | 15 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dal gioco allo sport

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|



| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 1.561,50 € |
| | TOTALE | | | | | 4.561,50 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Sport e gioco per l'integrazione
Titolo: orientiAMOCi

Dettagli modulo

| Titolo modulo | orientiAMOCi |
|--------------------|--|
| Descrizione modulo | <p>Il progetto, rivolto ad un N° di 15/20 alunni di classe 2^a e 3^a di Scuola Secondaria, si pone in continuità con con il nostro PTOF, generalmente orientato allo sviluppo dei valori civici e di cittadinanza, anche attraverso la pratica dello sport. L' esperienza sportiva che si propone di realizzare (ORIENTEERING), può portare un valido contributo nella formazione personale e culturale dei nostri ragazzi/e. Nelle situazioni di disagio e complessità l'attività fisica diventa anche occasione di riscatto, di fiducia nella società che accoglie. Si tratta di un progetto che ha come finalità principale l'avvio di un percorso di educazione sportiva che mette tutti gli alunni sullo stesso livello di partenza, poiché la pratica di uno 'sport minore' dà a tutti la possibilità di partecipare in forma individuale, ma rispettando le regole del gruppo. Inoltre, grazie alle peculiarità dell'attività pratica e non, favorirà l' acquisizione di</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un corretto stile di vita • La crescita del benessere individuale • Il potenziamento delle capacità relazionali. <p>Il movimento praticato, anche in ambiente naturale, risponde ad un bisogno primario della persona e del ragazzo in particolare, contribuiscono a realizzare uno sviluppo armonico promuovendo, inoltre, la cultura del rispetto dell' altro, del rispetto delle regole che rappresentano importanti veicoli di inclusione sociale. L' attività motoria all'aperto, promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l' ambiente, gli altri e gli oggetti. Altresì, contribuisce alla formazione della personalità dell' alunno, in senso più ampio possibile, attraverso la conoscenza dell'ambiente di svolgimento dell'attività/gara e la consapevolezza della propria identità corporea nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere. L' attività sportiva, soprattutto nelle occasioni in cui fanno sperimentare la possibilità di realizzare attività gratificanti, contribuiscono all'apprendimento della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni. Partecipare a certe forme di attività motorie significa condividere con altre persone esperienze di gruppo promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità(favorendo l'inclusione) ed esaltando anche il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. L'attività dell'orienteeing promuove il valore del rispetto di un principio di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile, tenendo come principio base la conservazione e difesa dell'ambiente. L' ampliamento delle esperienze motorie dell' alunno verrà favorita dai collegamenti e dalle sinergie che la scuola concretizzerà con i soggetti esterni (società sportive, ente locale) per realizzare attività complementari di avviamento alla pratica sportiva.</p> <p>Obiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare abilità motorie e transdisciplinari, aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo motorio, per 'STAR BENE' con sé e con gli altri, per sviluppare l'autostima. • Saper impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative diverse, grazie all'uso di mappe e cartine topografiche. |



- Favorire lo sviluppo di un senso di sicurezza che porti ad un adeguato senso di sè, alla consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti e alla possibilità di migliorarsi.
- Concepire e realizzare un modo di collaborare e di stare insieme che sappia conservare l'originalità di ciascuno, la sua differenza, la sua ricchezza, la sua creatività.
- Acquisire competenze essenziali nella formazione del cittadino comprendenti il rispetto dell'ambiente, l'integrazione sociale, la condivisione e il rispetto delle regole, l'accettazione e il rispetto dell' altro, l'assunzione di responsabilità nei confronti delle proprie azioni, la capacità di impegnarsi per il bene comune.
- Promuovere corretti stili di vita, in particolare attraverso la diffusione di corrette abitudini alimentari e di norme igienico- sanitarie per il raggiungimento di un proprio benessere psico - fisico.

Metodologie

Per il raggiungimento degli obiettivi risulta essenziale che gli interventi metodologicodidattici non siano casuali, occasionali ed estemporanei, ma che prevedano L' utilizzo di procedure consapevoli e attentamente programmate. Pertanto, L' assunzione di determinate strategie didattiche dovranno tenere presente che L' esperienza sportiva deve connotarsi come ' vissuto positivo' mettendo in risalto la ' capacità progettare e di fare' del ragazzo, rendendolo costantemente protagonista è progressivamente consapevole nell' acquisizione delle proprie competenze motorie e non. L' esperienza motoria deve realizzarsi come un' attività che non discrimina, non annoia, non seleziona, permettendo a tutti i ragazzi la più ampia partecipazione nel rispetto delle molteplici diversità. Nell' ambito della pratica motoria si dovranno creare le condizioni didattiche affinché ogni alunno abbia la possibilità di conoscere e sperimentare le diverse opportunità che una attività sportiva offre (competitore, giuria, organizzatore, ect.), contenenti una vasta gamma di variabili, in grado di suscitare interesse e motivazioni negli allievi.

Valutazione

Al termine delle esperienze di progetto verrà predisposta una valutazione dei processi attivati e dei risultati ottenuti attraverso alcuni momenti congiunti di verifica esplicitati attraverso una relazione di sintesi finale. In particolare, le procedure di valutazione saranno finalizzate all' osservazione della coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti, confrontando gli strumenti utilizzati e le risorse impiegate. Risultati attesi.

Risultati attesi

Nell'ottica della formazione integrale della personalità dell'alunno, il progetto si propone di perseguire i seguenti risultati riconducibili a tre nuclei privilegiati di sviluppo:

- Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona (star bene).
- Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dalla pratica sportiva per lo sviluppo di abilità pre-sociali (stare insieme).
- Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione al rispetto delle stesse da parte di tutti e riconoscere nell'attività sportiva all'aria aperta i valori etici alla base della convivenza civile (star bene insieme).

| | |
|---------------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 15/02/2018 |
| Data fine prevista | 24/05/2018 |
| Tipo Modulo | Sport e gioco per l'integrazione |
| Sedi dove è previsto il modulo | BAMM883015 BAMM883026 |
| Numero destinatari | 18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: orientiAMOCi



| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 18 | 1.873,80 € |
| | TOTALE | | | | | 4.873,80 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni

Titolo: Il Beniamino di tutti

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | Il Beniamino di tutti |
| Descrizione modulo | <p>Partendo dall'articolo 3 della Costituzione Italiana, che afferma la pari dignità sociale e l'uguaglianza davanti alla legge, si condurranno i ragazzi a riflettere sul fatto che le scuole possano diventare presidi di socialità, luoghi aperti di scambio e di confronto. Si giungerà via via a farli riflettere sul fatto che, in una società orientata alla reciproca conoscenza, tolleranza e multiculturalità, la lettura e il dialogo divengano strumenti insostituibili di inclusione ed integrazione, di cultura, di conoscenza e di libertà molto importanti per la crescita e lo sviluppo della personalità. La promozione alla lettura, pertanto, in tutte le sue forme diverrà obiettivo prioritario condiviso con le scuole del territorio e con la biblioteca comunale.</p> <p>Il modulo mira a promuovere una serie di iniziative culturali (allestimento di una biblioteca-ragazzi con specifica sezione "Letteratura delle Migrazioni", book crossing e "festa del libro" a tema, ecc.) che mettano in atto non solo un processo di riavvicinamento al libro, ma anche l'avvio ad una convivenza in un contesto di pluralità diffusa che coinvolga gli alunni e le loro famiglie.</p> <p>Il progetto si propone, dunque, di costruire un percorso di cittadinanza attiva e di amministrazione condivisa (cura, gestione, valorizzazione) della biblioteca comunale "Beniamino D'Amato", quale bene pubblico urbano, con lo scopo ultimo di realizzare una sezione "ragazzi" con specifica sezione "Letteratura delle Migrazioni", nei locali annessi al plesso Santi Medici di Grumo Appula.</p> <p>Destinatari del progetto gli alunni delle classi prime e seconde della secondaria di I grado.</p> <p>Struttura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test d'ingresso • Presentazione del progetto ad alunni e genitori • Divisione dei genitori in gruppi di lavoro in base alle loro competenze e professionalità • Partecipazione attiva delle madri degli alunni, stranieri e non, in laboratori di lettura dedicati alla trasmissione del patrimonio orale tradizionale e atelier di storytelling • Test intermedio • Valutazione ed autovalutazione • Test finale • Monitoraggio di gradimento <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e approfondire l'articolo 3 della Costituzione e delle sue implicazioni in termini di cittadinanza consapevole. • Vivere la biblioteca come bene comune |



- Favorire lo scambio interculturale
- Adottare la biblioteca scolastica e non come spazio di socialità
- Valorizzare la scuola "di tutti e di ciascuno"
- Promuovere e valorizzare un modello adeguato di biblioteca scolastica
- Migliorare la situazione strutturale e infrastrutturale, la dotazione documentaria e multimediale della biblioteca scolastica
- Educare all'amore per la lettura e le "culture altre"
- Promuovere un processo graduale di riavvicinamento al libro
- Razionalizzare il servizio bibliotecario

Contenuti

- Lezioni di biblioteconomia
- Attivazione di laboratori di lettura a tema
- Atelier di storytelling
- Confronto sincronico e diacronico del patrimonio, orale e non, di diverse culture
- Catalogazione ed archiviazione del patrimonio librario
- Incontri con mediatori linguistici e culturali

Metodologie

- Jigsaw
- Cooperative learning
- Learning by doing
- Learning by thinking

Risultati attesi

- Innalzamento delle competenze base in chiave innovativa degli alunni
- Presa di coscienza del ruolo di cittadino "attivo"
- Superamento delle "reciproche diffidenze"
- Acquisizione di schemi mentali "aperti e plurali"
- Acquisizione del senso di responsabilità per un futuro comune

Modalità di verifica e valutazione

Le verifiche, di carattere pratico-operativo, saranno svolte in forma collettiva e sottoposte ad autovalutazione mediante rubriche strutturate ad hoc.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Data inizio prevista | 30/01/2018 |
| Data fine prevista | 15/04/2018 |
| Tipo Modulo | Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni |
| Sedi dove è previsto il modulo | BAMM883015 BAMM883026 |
| Numero destinatari | 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il Beniamino di tutti

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |



| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 1.561,50 € |
| | TOTALE | | | | | 4.561,50 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni

Titolo: migrAZIONI COLLETTIVE

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------|---|
| Titolo modulo | migrAZIONI COLLETTIVE |
| Descrizione modulo | <p>La proposta operativa "migrAZIONI COLLETTIVE" è calibrata su alcuni degli obiettivi dei progetti strategici previsti nel piano di miglioramento dell'Istituto.</p> <p>Il percorso, della durata di 30 ore, è finalizzato a promuovere una progettualità didattica attiva. Ci si propone di attivare un laboratorio di scrittura creativa, manipolativo e digitale basato esclusivamente sul lavoro collaborativo. Si prevede la creazione di manufatti che coniughino l'utilizzo delle tecnologie con lo storytelling, la produzione di libri pop up e di audiovisivi a tema "Migrazioni" attraverso un approccio ludico, innovativo e digitale. Le migrazioni, dunque, nello spazio e nel tempo, diventeranno il filo conduttore dell'atelier didattico.</p> <p>Da una attenta ed oculata considerazione sui potenziali sviluppi di una azione formativa così orientata, si è deciso di proporre tale attività ai ragazzi delle classi seconde e terze con particolari bisogni, attitudini e inclinazioni nelle competenze di scrittura e digitali.</p> <p>Struttura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test d'ingresso • Presentazione del progetto • Divisione del gruppo classe in gruppi di lavoro • Produzione di elaborati vari a tema "migrazioni" • Revisione degli elaborati • Creazione di libri pop up con tecniche varie • Creazione di audiovisivi • Test intermedio (Pressure test di varia natura a squadre) • Valutazione ed autovalutazione degli elaborati • Test finale ((Pressure test di varia natura a squadre) • Mostra e presentazione dei lavori • Monitoraggio di gradimento <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le nuove tecnologie • Acquisire/sviluppare/incrementare la motricità fine • consolidare la padronanza del linguaggio e le competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche • consolidare/potenziare le abilità di scrittura di testi continui e non continui • migliorare la padronanza della comunicazione scritta • produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. • scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato • utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione • utilizzare app specifiche per la produzione di corti, libri cartacei e digitali (book creator, iMovie, Explain everything , ecc.) |



| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di libri pop up a tema • Realizzazione di corti • Realizzazione di “pubblicità progresso” <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jigsaw • Cooperative learning • Learning by doing • E-learning <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superamento delle “reciproche diffidenze” • Acquisizione di schemi mentali “aperti e plurali” • Acquisizione del senso di responsabilità per un futuro comune • Affinamento di tecniche di produzione di testi scritti continui e non continui • Acquisizione di nuove strategie comunicative <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Le verifiche, di carattere pratico-operativo, saranno svolte in forma collettiva e sottoposte ad autovalutazione mediante rubriche strutturate ad hoc.</p> |
| Data inizio prevista | 30/01/2018 |
| Data fine prevista | 15/04/2018 |
| Tipo Modulo | Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni |
| Sedi dove è previsto il modulo | BAMM883015 BAMM883026 |
| Numero destinatari | 18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: migrAZIONI COLLETTIVE

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 18 | 1.873,80 € |
| | TOTALE | | | | | 4.873,80 € |



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|------------------------|--------------------|
| includiAMOCi | € 29.966,40 |
| TOTALE PROGETTO | € 29.966,40 |

| | |
|---|--|
| Avviso | 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione(Piano 1001617) |
| Importo totale richiesto | € 29.966,40 |
| Num. Prot. Delibera collegio docenti | 913 |
| Data Delibera collegio docenti | 14/03/2017 |
| Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto | 913 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 24/03/2017 |
| Data e ora inoltro | 29/06/2017 08:42:55 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|--|--|------------|-----------|
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | L'arte per l'integrazione: <u>Arte in strada</u> | € 5.682,00 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | L'arte per l'integrazione: " <u>SeminiAMO: intercOltura!</u> " | € 5.413,80 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Sport e gioco per l'integrazione: <u>Dal gioco allo sport</u> | € 4.561,50 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Sport e gioco per l'integrazione: <u>orientiAMOCi</u> | € 4.873,80 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni: <u>Il Beniamino di tutti</u> | € 4.561,50 | |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GIOVANNI XXIII -BINETTO
(BAIC883004)

| | | | |
|--|--|--------------------|-------------|
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni: <u>migrAZIONI COLLETTIVE</u> | € 4.873,80 | |
| | Totale Progetto "includiAMoci" | € 29.966,40 | € 30.000,00 |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 29.966,40 | |