

SCUOLA PRIMARIA

TABELLA OBIETTIVI RIMODULATI : DIPARTIMENTO LINGUISTICO -ESPRESSIVO

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
ITALIANO	<p>Ascoltare testi letti dall'insegnante, rispondere a domande di comprensione e riordinare in sequenza le immagini .</p> <p>Ripetere e memorizzare filastrocche e poesie inerenti all'avvicinarsi delle stagioni e le relative festività.</p> <p>Acquisire gli strumenti di base della lettura e della scrittura nei tre caratteri.</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi.</p> <p>Scrivere per imitazione e autonomamente lettere, parole e frasi.</p> <p>Cimentarsi in giochi linguistici.</p> <p>Ampliare il patrimonio</p>	<p>Ascoltare e comprendere contenuti vari, letti o riferiti da altri.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, poetici) raccogliendone informazioni utili per la comprensione.</p> <p>Produrre frasi e brevi testi su esperienze vissute.</p> <p>Produrre semplici testi di tipo narrativo e descrittivo seguendo una traccia, o con l'aiuto di immagini o con domande guida.</p> <p>Inventare storie fantastiche seguendo una traccia.</p> <p>Completare storie partendo da un testo dato.</p>	<p>Ascoltare, leggere e comprendere testi narrativi di vario tipo. Conoscere ed utilizzare le tecniche di produzione di un testo narrativo. Conoscere i tempi semplici e composti dei verbi appartenenti alle tre coniugazioni.</p> <p>Conoscere e usare correttamente: le congiunzioni</p> <p>Conoscere e discriminare il discorso diretto e quello indiretto usando correttamente la punteggiatura.</p>	<p><u>Ascolto e parlato:</u> Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte. Esprimere sentimenti, stati d'animo e opinioni in modo chiaro e pertinente.</p> <p><u>Letture</u> Leggere testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendone il senso generale ed esprimendo pareri personali.</p> <p><u>Scrittura:</u> Produrre elaborati scritti di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p><u>Riflessione Linguistica</u> Struttura del verbo: persona, numero, modi e tempi, coniugazioni.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, leggere e analizzare testi descrittivi di vario genere.</p> <p>LETTURA Leggere e comprendere il significato e il messaggio di un testo poetico: memorizzare e recitare con espressività. Leggere testi descrittivi e analizzare le diverse tecniche descrittive. Comprendere il significato e il messaggio di un testo poetico.</p> <p>SCRITTURA Produrre testi descrittivi coerenti e coesi.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA Conoscere, utilizzare e coniugare i tempi dei modi finiti ed indefiniti dei verbi.</p> <p>Riconoscere e utilizzare verbi transitivi e intransitivi. Riconoscere e utilizzare la</p>

	<p>lessicale, anche in relazione all' avvicinarsi delle stagioni.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole apprese.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare alcune fondamentali convenzioni di Scrittura</p>			Eseguire l'analisi grammaticale e logica.	forma attiva e passiva dei verbi.
INGLESE	<p>Riconoscere e denominare gli oggetti scolastici.</p> <p>Seasons and festivities Spring, Easter time and Mother's day</p>	<p>Identificare gli animali. Formare il plurale dei nomi.</p> <p>Identificare cibi e bevande.</p> <p>Chiedere ed esprimere preferenze in materia di cibo.</p> <p>Conoscere le tradizioni anglofone relative ad alcune festività. Formulare frasi augurali.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare le parti del corpo. Formulare auguri.</p> <p>Conoscere ambiti lessicali: il corpo e gli indumenti .</p>	<p>Conoscere le materie scolastiche.</p> <p>Dire il nome di alcune materie scolastiche. Familiarizzare con l'argomento " vita scolastica".</p> <p>Dare e chiedere informazioni della propria vita scolastica e di quella di altri coetanei.</p> <p>Dire e chiedere le materie preferite. Motivare un proprio parere: Why?...Because...</p> <p>Conoscere ed utilizzare i numeri ordinali.</p> <p>Conoscere e utilizzare gli</p>	<p>Conoscere i pronomi personali complemento.</p> <p>Fornire indicazioni su azioni in corso.</p> <p>Chiedere a qualcuno cosa sta facendo e rispondere.</p> <p>Consolidare il Present Continuous. Conoscere e utilizzare il verbo "Can"</p>

				<p>aggettivi possessivi.</p> <p>Saper descrivere le proprie abitudini nelle diverse parti della giornata.</p> <p>Saper dire i cibi e le bevande che si consumano a colazione, pranzo, merenda e cena.</p>	
ARTE E IMMAGINE	<p>Usare tecniche diverse per realizzare un piccoli manufatti.</p> <p>Rappresentare vissuti personali mediante il linguaggio grafico-pittorico.</p>	<p>Produrre sequenze di immagini per illustrare storie.</p> <p>Produrre messaggi iconici attraverso l'uso di materiali e tecniche diversi.</p>	<p>Conoscere il linguaggio del fumetto e realizzare strisce .</p>	<p>Individuare nelle diverse forme del linguaggio grafico-pittorico, le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative.</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte la struttura del viso.</p> <p>Rappresentare la realtà con i diversi piani di osservazione.</p>
MUSICA	<p>Eseguire per imitazione canti relativi all' arrivo della primavera.</p> <p>Coordinare la produzione vocale con gesti motori e ritmici.</p>	<p>Conoscere ed eseguire canti e filastrocche tratti dal repertorio per bambini anche coordinando la gestualità e il movimento.</p> <p>Esplorare a livello intuitivo le variazioni della voce.</p>	<p>Analizzare le caratteristiche di eventi sonori: il timbro e l'altezza</p>	<p>Ascoltare e analizzare un brano ponendo attenzione alla discriminazione timbrica degli strumenti.</p>	<p>Rappresentare ritmi con segni non convenzionali.</p> <p>Ascoltare brani musicali: la Primavera di Vivaldi.</p>
RELIGIONE	<p>Approfondire l' annuncio evangelico di Gesù attraverso parabole e miracoli.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell' ambiente, nelle</p>	<p>Conoscere l'attività pubblica di Gesù.</p> <p>Intuire il significato religioso delle più importanti festività cristiane.</p> <p>Identificare la chiesa come</p>	<p>Conoscere la storia e la formazione del popolo di Israele.</p> <p>Identificare le figure principali dell'Antico Testamento.</p>	<p>Conoscere alcuni episodi della Predicazione di Gesù.</p> <p>Conoscere il significato religioso delle più importanti festività cristiane.</p>	<p>Scoprire l'Ecumenismo religioso.</p> <p>Conoscere la Chiesa popolo di Dio e la sua organizzazione, avendo consapevolezza della propria appartenenza.</p>

	celebrazioni e nella tradizione popolare. Conoscere la Chiesa come comunità cristiana.	popolo e famiglia di Dio.			
--	---	---------------------------	--	--	--

TABELLA OBIETTIVI RIMODULATI : DIPARTIMENTO – MATEMATICO -SCIENTIFICO

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
	<p>Contare in senso progressivo e regressivo, oltre il 20.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere, oltre il 20.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche, legate alla quotidianità.</p> <p>Sperimentare situazioni concrete e giochi che</p>	<p>Conoscere le tabelline.</p> <p>Eeguire moltiplicazioni in colonna con e senza cambio.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni.</p> <p>Introdurre il concetto di divisione.</p> <p>Conoscere le figure piane e</p>	<p>Consolidare la divisione in colonna</p> <p>Individuare il perimetro delle figure piane introdotte.</p> <p>In semplici situazioni combinatorie, rappresentare ed elencare tutti i casi possibili</p> <p>Consolidare il concetto di frazione come operatore</p>	<p>Eeguire divisioni in colonna con i numeri decimali e il divisore di due cifre.</p> <p>Conoscere le unità di misura convenzionali di lunghezza, capacità e peso ed operare con esse.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni e con il</p>	<p>Consolidare la procedura del calcolo in colonna delle diverse tipologie di divisione.</p> <p>Conoscere la modalità per arrotondare un numero e stimare il risultato di un'operazione.</p> <p>Calcolare il valore di espressioni aritmetiche,</p>

<p>MATEMATICA</p>	<p>richiedono le azioni dell'aggiungere del togliere, mediante le operazioni dell'addizionare e del sottrarre.</p> <p>Disegnare semplici cornici e riprodurre ritmi e serie</p>	<p>la simmetria.</p> <p>Leggere ed interpretare dati statistici.</p>	<p>su grandezze.</p> <p>Comprendere ed individuare la frazione complementare</p> <p>Comprendere e risolvere problemi individuandola domanda nascosta.</p>	<p>costo unitario e il costo totale.</p> <p>Classificare i quadrilateri.</p> <p>Calcolare il perimetro dei triangoli e dei quadrilateri e risolvere problemi.</p> <p>Risolvere problemi con peso lordo, peso netto, tara.</p>	<p>applicando le principali regole per rispettare l'ordine di esecuzione.</p> <p>Risolvere problemi con le quattro operazioni.</p> <p>Conoscere e applicare le formule dirette ed inverse del calcolo dell'area dei poligoni.</p>
<p>SCIENZE</p>	<p>Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale.</p> <p>Conversazione sulle principali norme igieniche.</p>	<p>Distinguere e classificare oggetti.</p> <p>Identificare proprietà della materia.</p> <p>Osservare ed esplorare il comportamento dell'acqua.</p> <p>Riflettere sull'utilità dell'acqua</p>	<p>Identificare le caratteristiche dei solidi, liquidi e gas.</p> <p>Sperimentare miscugli e soluzioni.</p> <p>Osservare ed analizzare forme di energia e calore.</p>	<p>Conoscere la struttura e la composizione del suolo.</p> <p>Individuare le proprietà dei diversi tipi di terreno.</p> <p>Conoscere e classificare gli animali.</p>	<p>Consolidare la conoscenza dell'apparato respiratorio.</p> <p>Conoscere l'apparato escretore.</p>
	<p>Riconoscere e manipolare</p>	<p>Realizzare semplici</p>	<p>Realizzare semplici manufatti seguendo</p>	<p>Seguire le istruzioni per</p>	

TECNOLOGIA	<p>materiali diversi.</p> <p>Sfruttare le proprietà dei materiali per realizzare semplici manufatti.</p> <p>Utilizzare di dispositivi digitali, pc, tablet e smartphone per fruire di contenuti multimediali.</p>	<p>manufatti utilizzando materiali da riciclo.</p> <p>Conoscere con l'aiuto di un adulto le procedure di visualizzazione di audio e video lezioni per la didattica a distanza.</p>	video-tutorial.	realizzare un manufatto.	Conoscere ed utilizzare il programma Scratch.
-------------------	---	--	-----------------	--------------------------	---

TABELLA OBIETTIVI RIMODULATI : DIPARTIMENTO – ANTROPOLOGICO

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE IV
STORIA	<p>Raccontare esperienze vissute e narrate , usando correttamente gli indicatori temporali.</p> <p>Riconoscere il concetto di ciclicità : le stagioni.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Utilizzare indicatori temporali per organizzare conoscenze ed esperienze</p>	<p>Conoscere le caratteristiche dell' Era Quaternaria</p> <p>Le tappe salienti dell'evoluzione dell'uomo</p>	<p>Conoscere le principali vicende storiche e analizzare l'organizzazione politica e religiosa della civiltà dei Babilonesi e degli Assiri.</p> <p>Conoscere il codice di Hammurabi e metterlo a</p>	<p>Conoscere le principali caratteristiche delle civiltà italiche e degli etruschi.</p>

		<p>individuali e collettive.</p> <p>Comprendere che ogni cosa ha la sua storia.</p> <p>Comprendere trasformazioni di persone, animali, oggetti e ambienti connessi al trascorrere del tempo.</p>		<p>confronto con alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere le principali vicende storiche ed analizzare la civiltà degli Egizi.</p>	
GEOGRAFIA	<p>Raccontare esperienze vissute e narrate , usando correttamente gli indicatori temporali.</p> <p>Riconoscere il concetto di ciclicità : le stagioni.</p>	<p>Rappresentare e leggere gradualmente la realtà in forma simbolica.</p> <p>Distinguere i principali tipi di paesaggio facendo riferimento alla propria esperienza.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche dei vari ambienti.</p>	<p>Conoscere e descrivere le fasce climatiche mondiali e le regioni climatiche italiane.</p> <p>Conoscere i rilievi italiani</p>	<p>Conoscere gli aspetti fisici, economici e socio culturali delle seguenti regioni: Lombardia, Veneto e Trentino Alto Adige.</p>
EDUCAZIONE FISICA	<p>Eeguire semplici attività ludiche.</p>	<p>Conoscere alcuni giochi tradizionali di movimento.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni attraverso il corpo.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>