



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e delle Ricerche
Dipartimento per la Programmazione
O.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Istituto Comprensivo

"Devitofrancesco - Giovanni XXIII - Binetto"

Piazza Ugenti, 17 - 70025 Grumo Appula (BA) - Tel. fax. 080622005

cod. mecc. BAIC883004 - C.F. 93437790723

Sito web: <http://www.icgrumo.edu.it>

codice univoco dell'ufficio, attribuito dall'Indice delle PA: UFQ4M3

mail: baic883004@istruzione.it - baic883004@pec.istruzione.it



#lascuolanonsiferma
UNITI CE LA FAREMO

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE



RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA ALLA LUCE DELLA
NOTA USR DEL 17 MARZO 2020 A CAUSA DELL'EMERGENZA CORONAVIRUS
A.S. 2019/2020

INTRODUZIONE

La didattica a distanza

“Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un’interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta. Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, video lezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l’impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l’interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza”

Il compito degli insegnanti è dunque, quello di creare delle occasioni di apprendimento di cui i bambini e i ragazzi possano fruire autonomamente e in modo semplice, di attività guidate purtroppo prive di un feedback immediato o dell’assistenza del docente, ma che proseguano l’azione di accompagnamento significativa degli alunni nel processo di crescita.

La nostra progettazione della didattica a distanza muove da queste premesse per corrispondere ai molteplici bisogni di una comunità scolastica che si trova costretta a vivere un particolare momento storico in cui l’ambiente per l’apprendimento non è più solo quello scolastico. Vitale è a questo punto la collaborazione delle famiglie per creare quella rete di rapporti con l’istituzione scuola per far vivere al meglio ai propri figli questo momento particolarmente difficile.

I materiali di studio predisposti sono caricati dai docenti nella pagina del registro online (nella sezione materiali didattici) e sulla piattaforma weschool.

La didattica a distanza, già messa a sistema per tutte le classi, viene ora potenziata con la “Rimodulazione disciplinare” a cura dei singoli dipartimenti, fermi restando gli obiettivi imprescindibili di ciascuna materia.(cfr. tabella allegata)

ALUNNI con BES

Particolare attenzione e cura è data agli alunni con bisogni educativi speciali, per cui sono state già attivate forme di insegnamento personalizzate per evitare che l'assenza della normale routine scolastica possa creare in loro disorientamento, in un momento in cui l'emergenza sta creando delle modalità di apprendimento completamente nuove.

I materiali forniti sono il risultato dell'integrazione di diversi mezzi per agevolare la comprensione degli alunni e la personalizzazione in base alle caratteristiche di ognuno. Gli insegnanti, pertanto, hanno predisposto materiali di facile consultazione, metodologie dirette e attività che possono essere realizzate in tempi meno pressanti, anche in forma di tutorato avvalendosi anche dell'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi.

La nostra scuola ha posto in essere tutto il possibile per continuare un'azione di accompagnamento significativa degli alunni con strumenti possibili in suo possesso. L'obiettivo è quello stare vicino ai propri bambini e ragazzi in modo sereno e continuare la propria relazione formativa, anche se solo virtualmente.

Valutazione

La circolare ministeriale del 9 marzo *“affida la valutazione alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare.”*

All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, soprattutto nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online (solo per chi faccia uso di piattaforme per le classi virtuali), della puntualità nel rispetto delle scadenze, della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

La stessa nota ministeriale, infatti, sottolinea che *“la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa”*.